

Indhold

Indledning	2
Politiske mål	2
1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.	2
2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger	3
3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes vedvarende	3
4. Det pædagogiske personales arbejdsmiljø skal styrkes vedvarende inkl. samarbejdet med tværsektorielle samarbejdsparter	3
Professionelle læringsfællesskaber – samarbejde om behandling, pædagogik og didaktik.....	4
Vores forståelse af PLF er:	4
Behandling – socialpædagogiske og terapeutiske indsatser	5
Implementering af behandlingskoncept	5
Undervisning - pædagogisk og didaktisk kvalitet	7
Implementering af en aktiv udslusningsstrategi	8
Brobygning og efterværn.....	8
Indsatser	8
Udslusning løbende	9
Roller og ansvarsområder	9
PLF-koordinator	9
Ressourceansvarlig	10
Læringsansvarlig	10

Indledning

Bifrostskolen er Ringsted Kommunes kombinerede dagbehandlings -og specialskoletilbud. Skolen arbejder således både i henhold til Serviceloven og Folkeskoleloven.

En del af skolens elever er dagbehandlingselever. De er visiteret på baggrund af en børnefaglig undersøgelse, de har en handleplan, og er tilknyttet en rådgiver i Børne- og Familierådgivningen. Mens andre elever er visiteret via skolecenteret, hvor der er udarbejdet en PPV med udgangspunkt i barnets behov. Derudover har skolen nogle elever, som er startet som en del af en særlig tværkommunal indsats for en gruppe meget udsatte unge.

For gruppen af børn og unge der visiteres via B&F er målgruppen beskrevet som:

- *hvor barnet/den unges vanskeligheder ikke alene kan afhjælpes ved støtte til forældrene*
- *anbragte børn og unge hvor barnet/den unges vanskeligheder ikke alene kan afhjælpes ved selve anbringelsen*

Og formålet med behandlingsindsatsen på VVS:

- *at yde behandling til barnet/den unge for at afhjælpe barnet/den unges svære følelsesmæssige- og adfærdsmæssige vanskeligheder (Ibid.)*

Denne beskrivelse dækker i overvejende grad alle skolens elever, uanset ad hvilken vej de er startet på skolen.

Et forløb på skolen er som udgangspunkt en midlertidig foranstaltning, og opgaven er uanset behov og forudsætninger at forberede eleverne bedst muligt på at indgå i et mindre indgribende tilbud med henblik på at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Dette er i henhold til kommunens børne- og unge politik konkret omsat i Udviklingsmodellen for 0-16 årsområdet, de kommunale politiske mål for skoleområdet samt Folkeskoleloven herunder de landspolitiske mål for folkeskolen.

Politiske mål

I dette afsnit beskrives arbejdet med *Mål for folkeskolen i Ringsted Kommune i 2020*. De politiske mål bliver gennemgået enkeltvis, og de tilhørende udfordringer og indsatser på Vestervejs Skole bliver efterfølgende beskrevet, hvor det findes relevant for en skole som vores.

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

På Bifrostskolen er elevtallet lavt, og elevgruppen varierer år for år. På sigt er målet, at flere elever skal vende tilbage til et mindre indgribende tilbud. Derfor har vi valgt at se på den faglige progression i løbet af et elevforløb på Bifrostskolen.

Målene bliver derfor:

I løbet af tiden på Bifrostskolen skal alle elever opleve:

- At deres faglige niveau løbende afdækkes via relevante test med henblik på at iværksætte passende interventioner og planlægge relevant undervisning.
- Kontinuerlig faglig progression. Både som fremgang i resultaterne i de nationale test og gennem andre evalueringer, via egen oplevelse af læring og via personalets relevante feedback.

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

Som ovenfor beskrevet er Bifrostskolen som udgangspunkt et midlertidigt skoleforløb, og på den baggrund har vi valgt at se på elevernes trivsel i løbet af et elevforløb på skolen:

Målet bliver derfor:

I løbet af tiden på Bifrostskolen skal alle elever opleve:

- At deres trivsel øges og deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet styrkes.
- Elevernes tillid til voksne og skolen generelt øges

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes vedvarende

Som ovenfor beskrevet er Bifrostskolen som udgangspunkt et midlertidigt skoleforløb, og på den baggrund har vi valgt at se på forældrenes tilvalg og engagement i folkeskolen således:

Målet bliver derfor:

- Vi etablerer et samarbejde mellem forældre og folkeskole
- Vi understøtter forældrenes valg og opfordrer til valget af folkeskolen

4. Det pædagogiske personales arbejdsmiljø skal styrkes vedvarende inkl. samarbejdet med tværsektorielle samarbejdsparter

Målet for Bifrostskolen er:

- Et styrket PLF-samarbejde
- Kvalificere medarbejdernes kompetencer i arbejdet med Vestervejs Skoles målgruppe

På baggrund af disse mål implementeres nedenstående handlingsplan:

Professionelle læringsfællesskaber – samarbejde om behandling, pædagogik og didaktik

I det kommende skoleår vil professionelle læringsfællesskaber (PLF) være den primære ramme for udvikling af behandling via socialpædagogiske og terapeutiske indsatser samt udvikling af den pædagogiske og didaktiske kvalitet. Formålet er, at vi øger kvaliteten af alle interaktioner mellem elever og medarbejdere.

Vores forståelse af PLF er:

Betegnelsen professionelt læringsfællesskab kan både dække over en beskrivelse af samarbejdet i et enkelt medarbejderteam og over skolen som et samlet funktionssystem. En afgørende præmis for at være et PLF er, at deltagerne deler en fælles opgave. Vi har valgt at tage udgangspunkt i udvikling af de enkelte medarbejderteams' udvikling mod at blive et PLF.

Hargreaves og Fullan beskriver i deres bog *Professionel kapital* oplevelsen af at være en del af et PLF således:

Vi er i et længerevarende, forpligtende, respektfuldt og ligeværdigt fællesskab, hvor vi er lærende, således, at vi fremmer læring og trivsel på elevniveau gennem også at fremme den organisatoriske læring, vores egen læring. Dette gør, at vi udvikler os og skolen professionelt, hvor vi informeret af evidens og forskning erhverver viden gennem vores handling og undersøgelser i vores praksis, sådan at vi understøtter vores professionelle, faglige dømmekraft og således bliver et professionelt fællesskab.

I en dansk kontekst beskriver Albrechtsen i *Professionelle læringsfællesskaber*, at et PLF bygger på fem søjler:

1. Fælles værdier og visioner
2. Fokus på elevers læring
3. Reflekterende dialoger
4. Deprivatisering af praksis
5. Samarbejde

Albrechtsen beskriver desuden, hvordan et PLF bygger på og danner grundlag for distribueret ledelse. For at styrke den distribuerede ledelse og sikre en struktur der giver mulighed for fælles læring, har vi valgt at styrke rollen som PLF-koordinator.

For at styrke udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber har vi valgt følgende tiltag for næste skoleår:

PLF-koordinatorerne (afdelingsledere) får i det kommende skoleår ansvaret for at koordinere og lede teamets arbejde som professionelt læringsfællesskab. Dette indebærer bl.a. at:

- Lede PLF-teammøder
- Koordinere indsamling og brug af relevante data
- Lede teamets arbejde med at forberede klassekonferencer og TUS

- **Samarbejde med teamets resourceansvarlige om at sikre ressourcer til de prioriterede indsatser**
- **Samarbejde på tværs af skolen med de øvrige PLF-koordinatore, de resourceansvarlige og ledelsen om skolens samlede opgaveløsning**

Månedlige PLF-teammøder med PLF-koordinatoren som mødeleder. Møderne afvikles efter en fast dagsorden inspireret af Helen Timperleys undersøgende cyklus. Den endelige model for møderne udarbejdes af de PLF-ansvarlige og skolens ledelse som en del af forberedelsen til næste skoleår. PLF teamet mødes ugentligt uden deltagelse af ledelse.

TUS og MUS koblet med undervisningsobservationer med udgangspunkt i de kommunale pejlemærker for god undervisning. Alle medarbejdere deltager ca. hver tredje uge i udviklingssamtaler med ledelsen:

- **Tre årlige teamudviklingssamtaler (TUS).** Samtalerne har fokus på teamets behov for kompetenceudvikling i forhold til virksomhedsstrategien, den samlede elevgruppe, teamets aktuelle styrker og udfordringer, samt ledelsens tilbagemeldinger fra observationer. Alle medarbejders undervisning observeres af ledelsen to gange som forberedelse til TUS
- **Otte årlige 1:1-samtaler (MUS)** med fokus på vitalisering, individuel kompetenceudvikling og opgaveløsning i forhold til teamets og skolens aktuelle udviklingsbehov.

Efter denne indledende beskrivelse af kendetegnene for et PLF samt den nye og styrkede PLF-koordinatorfunktion følger to separate afsnit, hvor vi beskriver hvilke tiltag, vi har valgt for det kommende skoleår. Opdelingen i *Behandling* og *Undervisning* er delvis teoretisk og abstrakt, da begge elementer indgår i skolehverdagen. Når opdelingen alligevel giver mening, skyldes det, at skolens medarbejdergrupper indgår med varierende vægt og relevans i de to domæner.

Behandling – socialpædagogiske og terapeutiske indsatser

Implementering af behandlingskoncept

Bifrostskolen er et kombineret specialundervisnings- og dagbehandlingstilbud. Eleverne er børn og unge i socio-emotionelle vanskeligheder og udviklingsproblematikker, og mange af eleverne har derfor et behandlingsmæssigt behov. I sidste VS skrev vi følgende:

”Der er stadig ikke et klart behandlingskoncept på Vestevejs Skole, low-arousal har givet et pædagogisk udgangspunkt, men der er rigeligt plads til forbedring. Vi oplever jævnligt tilfælde hvor terapeutiske forløb formodes at ville være virkningsfulde for elevens udvikling,

eller hvor vores faglige kompetencer ikke er tilstrækkelige til at iværksætte den rette intervention”

I skoleåret 20/21 er arbejdet med at skabe et behandlingsmæssigt koncept påbegyndt. Men Corona udbruddet har desværre haft den effekt, at de planlagte kapacitetsopbyggende aktiviteter med medarbejderne ikke har været mulige at gennemføre. Derfor vil disse aktiviteter genoptages og færdiggennemføres i skoleåret 21/22.

Bifrostskolens behandlingsmæssige tilgang er en systemisk og neuroaffektiv baseret tilgang, hvor vi har fokus på den enkelte elevs potentialer. I vores arbejde med elever i socio-emotionelle vanskeligheder er vi særligt optagede af at opbygge gode, sunde og meningsfulde relationer. Vi har en anerkendende og omsorgsfuld tilgang, hvor vi forholder os til elevernes umiddelbare og uhensigtsmæssige handlinger samtidig med, at vi lærer dem andre handlestrategier til gavn for deres udvikling. Dette gør vi bl.a. med Theraplay-inspirerede aktiviteter, der har fokus på leg, udvikling og nærvær med høj grad af voksenstyring. Vores behandlings- og undervisningstilbud skal tilpasses eleven, så der er mulighed for at skabe størst mulig udvikling, og mulighed for at eleven vender tilbage til et alment skoletilbud. Det betyder, at vores behandling skal gå på to ben. Først og fremmest arbejder vi miljøterapeutisk, og derfor er en stor del af behandlingen tilrettelagt som en integreret del af vores læringsmiljø. Dernæst kan vi tilbyde individuel terapeutisk behandling, når det vurderes relevant.

For at styrke udviklingen af behandlingsindsatsen har vi valgt følgende tiltag for næste skoleår:

I den kommende tid skal vi implementere tilgangen LUN – leg, udvikling og nærvær, som bygger på neuroaffektiv udviklingspsykologi og Theraplay inspirerede aktiviteter, i vores miljøterapeutiske arbejde. Det indebærer følgende:

- **Undervisning af hele personalet i teori og metode.**
- **Mesterlære forløb.** Forløb omkring elever hvor personalet får mulighed for at få erfaringer i at bruge metoden sammen med en psykolog.
- **Supervision i metoden.** Afsat tid i hvert team til at drøfte egen praksis i forhold til at arbejde med LUN.
- **LUN-ansvarlige medarbejdere.** Medarbejdere som har et særligt ansvar for at fastholde at en metode bliver en del af vores hverdag.

Individuel terapeutisk behandling skal være en mulighed for elever som har dette behov. For at løfte denne opgave har vi yderligere ansat en behandlende psykolog.

- **Samtaleforløb til elever hvor det vurderes relevant.** Samtaler med en psykolog.

- **Theraplay-inspirerede forløb.** Forløb med enkelte elever med særligt terapeutisk sigte udført af en psykolog.
- **Behandling af motoriske udfordringer.** Ergoterapeut vil kunne lave individuelle forløb, samt understøtte den miljøterapeutiske indsats.

Kontinuerlig opfølgning med elevernes udvikling med udgangspunkt i udviklingsplanen og mødestrukturer.

- **Fastlagt årshjul i forhold til statusmøder og revisitationsmøder.** Med deltagelse af relevant personale.
- **Udviklingsplanen som vores gennemgående dokument for at dokumentere elevens udvikling.**
- **Case-supervision for medarbejderne omkring alle elever.**

Undervisning - pædagogisk og didaktisk kvalitet

For at sikre et solidt datagrundlag, et fortsat fokus på elevernes udvikling og læring, samt en fælles vision og værdier, har vi næste skoleår planlagt følgende struktur for samarbejdet i og med teamet om udvikling af den pædagogiske og didaktiske kvalitet.

- **Fælles struktur for skoledagen på tværs af skolen. Uge 26/31**
- **Fælles årsplan for teamets samlede undervisning i Meebook. Deadline 1. september.** Årsplanen skal indeholde temaer/forløb der dækker alle fag hele året. Skolens fælles struktur for skoledagen skal afspejles i årsplanen.
- **To årlige teamkonferencer** med udgangspunkt i testresultater og øvrige faglige data med deltagelse af skolens læringsansvarlige. Teamkonferencerne har fokus på udvikling af virkningsfulde indsatser for enkelte elever. Umiddelbart efter de skolefaglige teamkonferencer udarbejdes elevplaner for samtlige elever. For at sikre overgangen til det kommende skoleår udarbejdes tillige en elevplan i slutningen af skoleåret.
 - **Teamkonferencer afholdes i september og februar**
 - **Deadline for elevplaner er 15. oktober og 15. marts og 15. juni**
 - **Elevplaner laves i Meebook**
- **De 9 kommunale pejlemærker for god undervisning** skal understøttes af ledere og PLF-koordinatorer gennem observationer og tilbagemeldinger til teams på TUS

Implementering af en aktiv udslusningsstrategi

Bifrostskolen vil i den kommende periode arbejde med at skabe og implementere en aktiv udslusningsstrategi. Når elever starter på Vestervejs skole, er det ofte fordi, en række andre indsatser på barnets almene skole ikke er lykkedes. Eleverne har derfor i en periode behov for et mere indgribende tilbud med fokus på at skabe læring, udvikling og trivsel hos eleven. Et forløb på skolen er som udgangspunkt en midlertidig foranstaltning, og opgaven er uanset behov og forudsætninger at forberede eleverne bedst muligt til at indgå i et mindre indgribende tilbud med henblik på at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Målsætningen er, at elever efter en periode på Vestervejs Skole får muligheden for at deltage i et alment uddannelsesstilbud.

Vi har ultimo marts 2021 36 elever indskrevet på skolen. I indeværende skoleår har vi modtaget 15 nye elever. 7 af disse elever er stadigvæk så nye, at det ikke er realistisk at vurdere muligheden for udslusning endnu. Endvidere er der 4 elever som stopper efter sommerferien og skal i et andet skoletilbud. Dermed er der 25 elever som potentielt kan udsluses. Den aktuelle prognose for udslusning af elever er:

Nuværende potentielle elever til udslusning	Prognose for udslusning skoleåret 21/22	Prognose for udslusning skoleåret 22/23
25	4	5

Prognosen viser, at vi vurderer, at det er muligt at udsluse 9 af de 25 elever i løbet af de kommende to skoleår. De resterende 16 elever vurderes på nuværende tidspunkt ikke til at kunne udsluses i et mere alment skolemiljø inden for de næste to skoleår.

Brobygning og efterværn

For at implementere en aktiv udslusningsstrategi er det helt centralt, ikke blot at have fokus på hvor mange elever vi udsluser, men også at vi får skabt et bæredygtigt forløb, så vi hjælper eleverne til at lykkes på den nye skole. En målsætning er at skabe en procedure for, hvordan skiftet mellem Vestervejs skole og distriktsskolen skal forløbe. Derfor skal vi skabe en arbejdsplan, hvordan gode brobygningsforløb kan forløbe og dermed skabe grobund for, at eleven fortsætter den gode udvikling, og vi skal skabe tryk for at udslusningen bliver mulig.

Indsatser

De indledende skridt mod at skabe en aktiv udslusningsproces har været at lave en arbejdsgruppe med centrale medarbejdere. Foreløbigt har arbejdsgruppens formål været at skabe et overblik over, hvordan tidligere udslusninger har været, hvilken læring kan vi tage med os, og hvad har vi brug for at lykkes med denne målsætning.

For at kunne lykkes med at flest mulig elever får mulighed for at deltage i et alment uddannelsesstilbud, har arbejdsgruppen identificeret to arbejdsområder, som vi skal arbejde yderligere med: Det interne forarbejde og det eksterne samarbejde.

I den kommende periode vil vi skabe en procedure for aktiv udslusningsstrategi med tæt involvering af relevant personale, hvor vi vil:

- Mødes i arbejdsgruppen henover foråret med en forventning om at have en udslusningsprocedure færdigudviklet så den kan implementeres skoleåret 21/22.
- I skoleåret 21/22 implementering af udslusningsprocedureren. Evaluering og justering gøres i slutningen af skoleåret.

Det interne forarbejde:

Vi vil udvikle en procedure for, at vi arbejder struktureret med hvordan, hvornår og hvem der vurderer om en elev er klar til udslusning. Det skal tydeliggøres, hvordan vi arbejder med, hvilke indsatser der skal til for at gøre eleven klar. Der skal skabes tydelighed omkring, hvordan og hvornår forældre og eleven inviteres ind i processen. Forventningen er, at vi med implementering af elevernes individuelle udviklingsplaner har et grundlag at udvikle proceduren ud fra.

Det eksterne samarbejde:

Ligeledes skal der udvikles en procedure for, hvornår og hvordan modtagerskolerne inviteres ind i et samarbejde. Vi skal have tydeliggjort hvilke muligheder, vi kan tilbyde i et brobygningsforløb samt muligheden for efterværn.

Udslusning løbende

Sideløbende med vores arbejde med at skabe en udslusningsprocedure i indeværende år, skal der selvfølgelig stadigvæk være et stort fokus på de elever, som løbende kan udsluses. Derfor vil udslusningen af disse elever ske som en sideløbende generisk proces.

I det løbende arbejde med udslusning af elever vil der være fokus på transfer til arbejdet med den kommende udslusningsprocedure.

Roller og ansvarsområder

PLF-koordinator/afdelingsleder

Koordinerer og leder teamets arbejde som professionelt læringsfællesskab. Dette indebærer bl.a. at:

- Lede PLF-teammøder
- Koordinere indsamling og brug af relevante data
- Lede teamets arbejde med at forberede klassekonferencer og TUS
- Samarbejde med teamets resourceansvarlige om at sikre ressourcer til de prioriterede indsatser

- Samarbejde på tværs af skolen med de øvrige PLF-koordinatorer, de ressourceansvarlige og ledelsen om skolens samlede opgaveløsning

Ressourceansvarlig

Understøtte effektiv daglig drift og anvendelse af ressourcer på prioriterede indsatser. Dette indebærer bl.a. at:

- Koordinere og prioritere i forhold til effektiv daglig drift
- Løbende opdatere skemaer i forhold til de aktuelle opgaver

Læringsansvarlig

Understøtte teamets udvikling af effektive interventioner. Dette indebærer bl.a. at:

- Deltage på teamkonferencer
- Koordinere anvendelse af læremidler med henblik på at udvikle den didaktiske sammenhæng på tværs af skolen